

(ก)

หัวข้อการศึกษา การใช้กิจกรรมประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา เพื่อลดพฤติกรรม
การเล่นนิ้วมือของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการ
เมืองชลบุรี
ชื่อผู้วิจัย นายนฤทธิ์ ชิตพันธ์
ปีการศึกษา 2567
ที่ปรึกษา นางอภิขยา ชิตพันธ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา เพื่อลดพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพศชาย อายุ 5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นเตรียมความพร้อม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการเมืองชลบุรี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 คน มีพฤติกรรมซ้ำ ๆ โดยชอบเล่นนิ้วมือ จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการสอนชุดกิจกรรม 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือ สรุปผลการศึกษาโดยการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละของพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือ นำข้อมูลมาแสดงด้วยตารางและกราฟ

ผลการวิจัยพบว่า

การใช้กิจกรรมประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา สามารถลดพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้ โดยพบว่า ระยะเส้นฐานมีพฤติกรรมเกิดขึ้นร้อยละ 51.41 ระยะทดลองมีพฤติกรรมเกิดขึ้น ร้อยละ 39.37 และระยะถอดถอนมีพฤติกรรมเกิดขึ้น ร้อยละ 21.33

บทคัดย่อ

ชื่อวิจัย : การพัฒนาความสามารถในการพูดของนักเรียนที่ใช้ประสาทหูเทียม โดยวิธีสอนพูดแบบสนทนาร่วมกับเกม ห้องเรียนฝึกพัฒนาการพูดผ่านการฟัง AVT 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

ชื่อ - สกุล ผู้ทำวิจัย : นางสาวดวงใจ ชมันแก้ว

ปริญญาและสาขาวิชา : ปริญญาตรี สาขาการศึกษาพิเศษและคอมพิวเตอร์

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดของนักเรียนที่ใช้ประสาทหูเทียม โดยวิธีสอนพูดแบบสนทนาร่วมกับเกม ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ที่ได้รับการผ่าตัดประสาทหูเทียม ห้องเรียนพัฒนาการพูดผ่านการฟัง AVT 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี เลือกแบบเฉพาะเจาะจง

เครื่องมือการวิจัย คือ 1.วิธีการฝึกทักษะการพูดโดยวิธีสอนพูดแบบสนทนาร่วมกับเกม
2.แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จำนวน 4 แผน การฝึกทักษะการพูดโดยวิธีสอนพูดแบบสนทนาร่วมกับเกม
3.แบบทดสอบความสามารถในการพูด

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการพูดของนักเรียนที่ใช้ประสาทหูเทียม โดยวิธีสอนพูดแบบสนทนาร่วมกับเกมสูงขึ้น

ชื่อเรื่อง	การใช้กิจกรรมการปั้นเพื่อพัฒนาการเขียนเส้นพื้นฐานตามรอยประ ของผู้เรียนออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการเมืองชลบุรี
ผู้วิจัย	นางอภิขยา ชิตพันธ์
ปีการศึกษา	2567
ที่ปรึกษางานวิจัย	นายณฤทธิ์ ชิตพันธ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการพัฒนาการเขียนเส้นพื้นฐานตามรอยประโดยใช้กิจกรรมการปั้นของผู้เรียนออทิสติก โดยการใช้รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (One Group Pretest – Posttest Design) โดยมีกรณีศึกษาในการวิจัย จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นผู้เรียนเพศหญิง อายุ 4 ปี จัดเป็นบุคคลออทิสติก จำนวน 1 คน ปัจจุบันศึกษาในระดับชั้นเตรียมความพร้อม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี รับผิดชอบรูปแบบไป - กลับ ที่หน่วยบริการเมืองชลบุรี ปีการศึกษา 2567 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนกิจกรรมการปั้น และชุดใบงานการเขียนเส้นพื้นฐานตามรอยประ โดยผลการวิจัย พบว่า

จากการศึกษาการใช้กิจกรรมการปั้นเพื่อพัฒนาการเขียนเส้นพื้นฐานตามรอยประของผู้เรียนออทิสติก กรณีศึกษาจำนวน 1 คน ใช้ระยะเวลาในการรวบรวมข้อมูลการวิจัยทั้งสิ้น 12 วันไม่ติดต่อกัน โดยผู้วิจัยได้ประเมินความสามารถผู้เรียนก่อนการใช้กิจกรรมการปั้น พบว่า ผู้เรียนเขียนเส้นพื้นฐานตามรอยประ 13 เส้น ได้ในระดับ “ดี” “พอใช้” และ “ปรับปรุง” หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการปั้นตามแผนกิจกรรมที่เน้นการใช้มี้ออกแรงนิ้ว กด บีบ ดึง คลึง ปั่น แป้งโด ตลอดระยะเวลากิจกรรม 30 นาที รวมทั้งสิ้น 6 แผน หลังจากนั้น ผู้วิจัยจึงประเมินความสามารถหลังผู้เรียนใช้กิจกรรมการปั้น พบว่า ผู้เรียนเขียนเส้นพื้นฐานตามรอยประได้ในระดับ “ดี” และ “ดีมาก” โดยในแต่ละสัปดาห์พัฒนาการที่ดีขึ้นจากการประเมินก่อนการใช้กิจกรรม ดังนั้น อาจสรุปได้ว่าความสามารถในการเขียนเส้นพื้นฐานของผู้เรียนออทิสติก หลังจากการใช้กิจกรรมการปั้นสูงกว่าก่อนการใช้กิจกรรมการปั้น

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้วิธีการจำคำจากรูปภาพ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเตรียมส่งต่อ 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
ผู้วิจัย	นางสาวนิราวรรณ แหมไธสง
ปีที่ พ.ศ.	2567
หน่วยงาน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

บทคัดย่อ

วิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้วิธีการจำคำจากบัตรภาพ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำความรู้จากการศึกษามาประยุกต์ในการจัดทำวิจัย เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้วิธีการจำคำจากรูปภาพของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแหล่งของการศึกษาของครู เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในครั้งต่อไป

ดำเนินการโดยใช้รูปแบบวิจัยเชิงทดลอง เลือกแบบเจาะจง กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกด แม่ก ก แม่ก ง สื่อการสอนบัตรคำที่มีรูปภาพประกอบแบบประเมินความสามารถในการอ่าน และแบบบันทึกผลการจัดกิจกรรม

จากการศึกษาผลของการพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้วิธีการจำคำจากรูปภาพ พบว่า เด็กมีเกณฑ์ผ่านร้อยละ 80 โดยก่อนการฝึกอ่านโดยใช้วิธีการจำคำจากรูปภาพ เด็กยังไม่สามารถอ่านคำศัพท์ได้ แต่หลังการฝึกอ่านโดยใช้วิธีการจำคำจากรูปภาพ เด็กสามารถอ่านคำศัพท์ได้อยู่ในระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม

เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีความสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้หลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการจำคำจากรูปภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรมควรคำนึงถึงระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ต้องมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูต้องคำนึงถึงความสมดุลของช่วงเวลาเพื่อไม่ให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย
2. การจัดกิจกรรมที่ลักษณะเดิม ควรมีกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนและมีสื่อที่มีความหลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจการทำกิจกรรม

เรื่อง การศึกษาผลพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง (Visual Support) นักเรียนออทิสติก

ผู้วิจัย นางสาวอรอนงค์ โด่งดั่ง

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาผลพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง (Visual Support) นักเรียนออทิสติก

นักเรียนออทิสติก ที่กำลังศึกษาในห้องเรียนเตรียมความพร้อม 1 ปีการศึกษา 2567 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการพสนิคม จำนวน 1 คน เลือกแบบเจาะจงผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการศึกษาทางการเรียนพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง (Visual Support) นักเรียนออทิสติก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลการศึกษาทางการเรียนพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง (Visual Support) นักเรียนออทิสติก สูงกว่าเกณฑ์